

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»

**Технологическая карта НОД
ФЭМП в старшей группе для детей с ЗПР
«Раз, два, три, четыре, пять-тянем репку мы опять»**

**Составитель:
Учитель-дефектолог: Коврова С.А.**

п. Вычегодский , 2016 г

**Технологическая карта НОД
ФЭМП в старшей группе для детей с ЗПР
«Раз, два, три, четыре, пять-тянем репку мы опять»**

Тема: «Раз, два, три, четыре, пять-тянем репку мы опять»

Возрастная группа: старшая группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД

Форма организации: групповая, индивидуальная, парная.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект:

1. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. Е.В Колесникова, Москва 2003 г.
2. Развитие элементарных математических представлений. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Москва, 2008 г
3. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Москва 2007г.
4. Математика для дошкольников. Т.И Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. Москва 1997г.

Средства:

- **наглядные** - магнитные фигурки персонажей сказки «Репка»; игрушки - собака, кошка, корова, свинья, лошадь;
- **литературные** – стихи, загадки;
- **оборудование** - магнитные: цифры, персонажи сказки «Репка», картинки «котята», таблички с цифрами от 1 до 5, звуковые баночки, разрезные картинки (цифры «5»)

Цель:

Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями в процессе деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Определить уровень знаний детей по изученным темам;
- Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;
- Закрепить умение различать понятия: «большой», «маленький», « между»;
- Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 5;
- Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- развивать мелкую моторику;
- способствовать развитию слухового восприятия.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Методические приемы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстраций, плоскостного театра).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы, детей).

- Поощрение, анализ занятия.

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в познавательной деятельности, в разговоре.
Эмоционально - отзывчивый	проявление эмоционального отношения к живой природе.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных знаний по РЭМП в самостоятельной повседневной жизни;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин.;

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<i>I этап</i> <i>Организационный</i>	В круг широкий вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево. В центре круга соберемся, и на место все вернемся.	Задаёт положительный эмоциональный настрой	Выполняют движения в соответствии со словами	Дети настроены на общение

<p>Сюрпризный момент</p>	<p>Улыбнемся, подмигнем и здороваться пойдем!</p> <p>Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, Давайте с ними поздороваемся ...</p> <p>Послушайте, пожалуйста, загадку: Вырастил однажды дед Этот овощ на обед, А потом его тащил</p> <p>Вместе с бабкой что есть сил...</p> <p>Не нужна подсказка, Дети знают сказку.. Что это за сказка? -Репка И наша группа называется... («Репка»)</p>	<p>Предлагает детям поздороваться с гостями</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p>	<p>Приветствуют гостей</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p>	<p>Проявляют доверие к гостям</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Репку мы сажали, <i>(движение как будто роется ямка совочком)</i> Репку поливали, <i>(перебирать пальцами, как будто льется вода)</i> Вырастала репка,</p>		<p>Дети выполняют.</p>	

	<p><i>(медленно разжимать кулак)</i> Хороша и крепка, <i>(ладонь открыта, пальцы согнуты)</i> Вытянуть не можем, Кто же нам поможет?</p> <p>Вы хотите мне помочь?</p> <p>Чтобы вытянуть репку, нам нужно вместе вспомнить, кто же репку тянул...</p>	<p>Направляет детей на правильное решение.</p>	<p>Дети обсуждают возможные варианты.</p>	
--	--	--	---	--

<p>2 этап Работа над темой</p> <p>-проблемная ситуация</p>	<p>Посадил дед репку...Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть...Тянет – потянет...вытянуть не может...Кого позвал Дед? Бабку...Бабка поможет вытянуть репку, если мы выполним задание... Перед вами карточки, разложите цифры по порядку (от 1 до 5). Я назову цифру, а вы покажите нужную карточку. А теперь посчитайте, сколько раз я стукнула погремушкой и покажите цифру.</p> <p>Молодцы! Бабка за дедку, дедка за репку...Тянут-потянут-вытянуть не могут... Кого позвала бабка? Верно, внучку... Внучка поможет тянуть репку, если вы выполните</p>	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Способствует индивидуальной работе</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Ребенок выбирает способ взаимодействия при выполнении задания: индивидуально или в паре.</p>	<p>Умение делать вывод и его аргументировать</p> <p>Освоение порядкового счета, соотнесение числа и количества.</p> <p>Освоение знаково - цифровой формы чисел</p>
--	--	---	---	--

<p>Физминутка</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>задание. Возьмите цветной конверт(для каждого свой цвет) и сложите цифру. Какая цифра получилась? На что похожа цифра 5?</p> <p>Справились! Молодцы! Все старались. Внучка за бабу, баба за деду, дедка за репку. Тянут-потянут-вытянуть не могут. Позвала внучка ...кого? Жучку. Жучка поможет тянуть репку , если мы выполним задание. 1,2,3,45-надо всем нам дружно встать. Раз-подняться, потянуться. Два-согнуться, разогнуться. Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре-руки шире. Пять-руками помахать.</p>	<p>Обращает внимание на необходимость соблюдать последовательность счета и выполнения упражнений.</p>	<p>Решают проблемную ситуацию. Если возникла трудность, дети обращаются к дефектологу или друг к другу.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>Умение слушать, выполнять задания.</p>
---	--	---	---	---

	<p>Правой рукой возьмитесь за левое ухо. левой рукой закройте правый глаз. Молодцы, справились с заданием!</p>			
	<p>Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку... Тянут-потянут-вытянуть не могут. Кого позвала Жучка? -Кошку. Кошка поможет тянуть репку, если вы выполните задание-решите задачу: На полянке гуляли 3 котенка, прибежали еще 2. Сколько котят стало? Молодцы!</p>	<p>Постановка проблемы, способствующая групповой работе детей. Поощряет детей за внимательность и правильные ответы</p>	<p>Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы. Внимательно слушают, выставляют фигурки, цифры, знаки.</p>	<p>Обогащение опыта совместной работы. Закрепление умения соотносить количество предметов, выполнение операции сложения.</p>
	<p>Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку... Тянут-потянут-вытянуть не могут.</p>	<p>Стимулирует интерес детей.</p>		

	<p>Кого позвала кошка? -Мышку. Мышка поможет вытянуть репку, если вы выполните задание.</p> <p>У каждого на столе листочек с какими-то точками, что же это? Здесь цифра 5. Давайте попробуем написать по точкам. Но сначала попробуем написать ручкой в воздухе. А теперь можно написать на листочках. Молодцы, справились с заданием!</p>	<p>Включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время деятельности; предоставляет материалы; наблюдает за детьми во время выполнения задания. Если дети затрудняются, помогает</p>	<p>Работают на индивидуальных листочках. Радуются полученному результату.</p>	<p>Получение положительных эмоций от полученного результата. Освоение знаково - цифровой формы.</p>
<p><i>3 этап</i> <i>Итог</i> <i>деятельности</i></p>	<p>Кто тянул репку? Кто самый маленький? Кто самый большой? Кто первый? второй? последний? Вот молодцы!. Давайте вспомним, что мы делали? Что вам было трудно выполнить, а что легко?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную)</p>

			отклик.	деятельность.
	<p>Ребята, мы совсем забыли про репку. Нам нужно вытянуть репку.</p> <p>Репку мы сажали, <i>(движение как будто роется ямка совочком)</i></p> <p>Репку поливали, <i>(перебирать пальцами, как будто льется вода)</i></p> <p>Вырастала репка, <i>(медленно разжимать кулак)</i></p> <p>Хороша и крепка, <i>(ладонь открыта, пальцы согнуты)</i></p> <p>Вытянуть не можем, Кто же нам поможет?</p> <p>Тянем-потянем, тянем потянем! <i>(зацепиться пальцами за согну]тые пальчики малыша и тянуть)</i></p> <p>Ух! (расцепить пальцы)</p>	<p>Приглашает выполнить пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Проявляют эмоциональное отношение к результату.</p>

	<i>Вытянули репку!!! Молодцы!Спасибо!</i>			
--	--	--	--	--